



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



## PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

**FUNDAMENTAÇÃO  
LEGAL**

Resolução nº 009/1989/CONSEPE  
Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987  
Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012  
Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Educação do Campo e das Populações Tradicionais da Amazônia	<u>DRP30084</u>	VIII

### CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
60	20	80	4

<b>PRÉ-REQUISITO</b>	Código da(s) disciplina(s)
<b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b>	Dr. Nelbi Alves da Cruz.
<b>E-MAIL</b>	nelbiac@unir.br.
<b>LINK DO LATTES</b>	. <a href="http://lattes.cnpq.br/4487344131077207">http://lattes.cnpq.br/4487344131077207</a>

### III OBJETIVOS

**Geral:**

Compreender os fundamentos da educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia e sua relação com saberes-fazeres do campesinato.

**Específicos:**

- Conceituar as principais terminologias associadas à educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia.
- Identificar os saberes-fazeres dos camponeses e das populações tradicionais da Amazônia na história da educação brasileira.
- Caracterizar os povos do campo e sua diversidade educativa.
- Possibilitar o conhecimento de experiências educativas do/no campo.
- Refletir sobre as redes existentes entre o movimento social dos camponeses e a educação do campo.
- Analisar a política estatal da educação do campo e a legislação brasileira relacionada; e,
- Pesquisar a realidade de experiências de escolas do campo, povos indígenas e quilombolas.

### EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa. O olhar antropológico sobre a educação. Educação diferenciada em realidades distintas. Formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia. Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico. A legislação brasileira e a educação diferenciada. Identidade cultural e educação. Racismo e a ideia da diferença. Povos indígenas de Rondônia e Educação. Educação do Campo e Movimento Camponês.

--

<b>Conteúdos Programáticos Essenciais</b>	
<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos</b>
I	1 Cultura e atividade educativa Cultura e sociedade no contexto amazônico
II	Antropologia e educação
III	Socialização e aprendizagem das comunidades camponesas
IV	Tipologias de povos do campo e/ou da Amazônia
V	Legislação educacional brasileira e a educação do campo
VI	Identidade cultural e a educação na perspectiva dos povos do campo
VII	Povos indígenas de Rondônia e a educação
VIII	A educação e os movimentos sociais do campo

#### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

- Problematização dos textos recomendados para leitura;
- Aulas teórico-expositivas dialogadas, tendo como subsídio as leituras prévias indicadas e selecionadas;
- Leitura de uma obra para realização de atividade em sala;
- Seminário;
- Trabalhos em grupo e individual;
- Debate de temáticas com o uso de filmes/vídeos por meio de roteiro de orientação e atividades; e,
- Realização de visitas de estudo relacionados com a educação do campo e os povos tradicionais da Amazônia; e,
- Elaboração de um artigo/relatório sobre experiências de povos do campo de as populações tradicionais da Amazônia.

#### **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Para o cumprimento dos objetivos e metodologia os recursos e matérias a serem utilizados serão: Quadro branco, notebook, aparelho de som, extensão, folhas papel ofício A4, gravador, ônibus da Universidade, diárias para motorista, caderno de registro, caneta esferográfica, Datashow, palestras com lideranças de povos tradicionais e de movimento dos camponeses, plantas, sementes.

#### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

- Leitura de uma obra e atividade (0 – 100);
- Atividades avaliativas individual e em grupo (0 – 100);
- Debate de filme/documentário indicado; (0-100);
- Relatório da visita de estudo (0 – 100);
- Pesquisa de campo e artigo científico; e, (0-100)
- Seminário

OBS: A obra a ser lida: MORÁN, Emílio F. **Ecologia humanas das populações da Amazônia**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1990. (Coleção Ecologia & ecossófia).

#### **REFERÊNCIAS**

##### **Referências Básicas:**

CALDART, Roseli Salette (org.) **Por uma educação do campo**. São Paulo: Expressão popular, 2004.  
 LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). **Práticas pedagógicas na escola indígena**. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.  
 LOPES DA SILVA, Aracy e GRUPIONI, Donizete B. **A Temática Indígena na Escola** São Paulo: Global, Brasília-MEC, 2004.

26

BRASIL . Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC, 1998.

MONTE, Nietta. **Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado**. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Amazônia: monopólio, expropriação e conflito**. São Paulo: Campinas: Papyrus, 1989.

**Referências Complementares:**

ANDRIOLI, Antônio Inácio; FUCHS, Richard. (Org.). **Transgênicos: As sementes do mal- A silenciosa contaminação de solos e alimentos**. Trad. Ulrich Dressel. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

BECKER, Bertha Koiffmann. **Amazônia: geopolítica na virada do III milênio**. Rio de Janeiro: Garamound, 2009.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais para implantação de programas de formação de professores indígenas nos sistemas estaduais de ensino**. Brasília: MEC, 2001, mimeo.

CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio. (Org). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

CALDART, Roseli. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. SP: Expressão Popular, 1999.

CASTILHO, Suely Dulce de. **Quilombo contemporâneo: educação, família e culturas Cuiabá, MT: EdUFMT, 2011.**

CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. Porto Velho: Panewa Especial, 2002.

DALMOLIN, Gilberto Francisco. **O papel da escola entre os povos indígenas: de instrumento de exclusão a recurso para emancipação sociocultural**. Rio Branco - AC: EDUFAC, 2004.

DAVIS, Shelton H. **Vítimas do milagre: o desenvolvimento e os índios do Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

EMIRI, Loretta; MONSERRAT, Ruth (org.). **A conquista da escrita- Encontros de educação indígena**. São Paulo: Iluminuras, 1989.

CARVALHO, Horácio Martins de. **O Campesinato no século XXI: Possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil**. Petrópolis - RJ: Vozes, 2005.

GRUBER, Jussara Gomes (org.). **O livro das árvores**. Benjamin Constant: Organização Geral dos Professores Ticuna Bilíngües, 1997.

GRUIONI, Luís Donisete B. (editor). **Coleção de livros didáticos do Referencial curricular nacional para as escolas indígenas: informações para o professor**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

GUSMÁN, Eduardo Sevilla; MOLINA, Manoel González de. **Sobre a evolução do conceito de campesinato**. Trad. Ênio Guterres e Horácio Martins de Carvalho. 3. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

HOORNAERT, Eduardo. Org). **Das reduções latino-americanas às lutas indígenas atuais**. IX Simpósio Latino-Americano da CEHILA, Manaus, 29 de julho a 01 de agosto de 1981. São Paulo: Edições Paulinas, 1981.

**Legislação da educação escolar indígena**, pp. 4, xer., DE-SECD/RR, Boa Vista. Apresentado no I Seminário Internacional de Educação Indígena, Boa Vista, 4-7/8/92.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural: urbanização e políticas educacionais**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002. Coleção Questões de Nossa Época; V. 70.

MALDI, Denise. **Complexo cultural do Marico: sociedades indígenas dos Rios Branco, Colorado e Mequens, afluentes do Médio Guaporé**. Pará: Museu Emilio Goeldi, Série Antropologia 7 (2), 1991.

MARTINS, José de Souza. **Os camponeses e a política no Brasil**. Petrópolis RJ: Vozes, 1981.


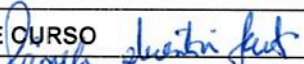
MELATTI, Júlio Cezar. **Índios do Brasil**. Brasília: Editora de Brasília, 1972.

MORAIS, Clodomir Santos de. **Elementos sobre a teoria da organização do campo**. 2. 3d. São Paulo: MST, 1986.

MORÁN, Emilio F. **Ecologia humanas das populações da Amazônia**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1990.

(Coleção Ecologia & ecosofia).  
PAULA, Elder Andrade. **(Des)envolvimento insustentável da Amazônia Ocidental**. Rio Branco:  
Adufac, 2005  
PINHEIRO, Ary Tupinambá Penna. **Viver amazônico**. Porto Velho- RO: Instituto de Pesquisa, 2000.  
RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil  
moderno**. Petrópolis: Vozes, 1977.

**OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u>	Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u>
Professor da Disciplina	 Chefe de Departamento
APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em <u>20 / 02 / 2019</u> , conforme registro na ata N° <u>01 / 2019</u>	 Chefe do Departamento de Educação Port n° <u>47</u> /GR/UNIR de <u>09 / 07 / 2018</u> Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE ...  
CURSO DE ...



ANEXO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA



